

На вопрос: «Чувствуете ли Вы себя уверенно среди малознакомых людей?» около 70% респондентов ответили положительно. Корреляция с рейтингом существует на 2, 3 и 5 курсах. У таких студентов он выше в среднем на 0,3 балла.

Количество студентов, перенимающих опыт практических врачей во время дежурств в клинике, наибольшее на старших курсах. Установлена прямая корреляция со средним баллом, у таких студентов, он был выше на 0,4 балла.

Большинство опрошенных студентов 2 – 5 курсов легко идут на контакт как с пациентами, так и с медицинским персоналом. При этом прослеживается прямая закономерность с рейтингом - он выше в среднем на 0,3 и 0,2 балла соответственно.

Преобладающее количество студентов старших курсов занимаются общественной деятельностью (от 6% на 1 курсе до 53% на 5 курсе). При этом прямая связь с рейтингом выявляется на всех курсах, кроме пятого: в среднем он был выше на 0,2 балла у студентов, принимающих активное участие в общественной жизни.

Большинство респондентов старших курсов считают, что сумеют сориентироваться в нестандартной клинической ситуации. При этом обнаружена корреляция со средним баллом: у таких студентов он выше на 0,3 балла.

Более 50% студентов всех курсов, исключая третий, оценили свою способность к самоконтролю по пятибалльной шкале на 4 балла.

Анализ результатов анкетирования позволяет заключить: чем больше усилий студент сам прикладывает для формирования своей профессиональной компетентности, тем лучше его академическая успеваемость.

Управляемая самостоятельная работа студентов как одна из форм организации образовательного процесса в рамках дисциплины «Акушерство и гинекология»

Дедуль М.И., Дейкало Н.С., Ковалев Е.В., Прусакова О.И., Рождественская Т.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В литературе встречаются разнообразные подходы в толковании понятия «самостоятельная работа» и связанных с ним определений, поэтому сделаем небольшое терминологическое отступление. Под самостоятельной работой студентов мы понимаем целенаправленную, обусловленную внутренними побуждениями, деятельность обучаемых по освоению избранной специальности, организуемую в ВУЗе. Таким образом, данную деятельность отличает наличие двух составляющих:

1. Индивидуальная работа студентов в силу мотивации, ценностных установок и ориентиров личности каждого обучаемого;

2. Система управления познавательным процессом со стороны обучающихся.

Усвоение знаний студентами представляет собой процесс превращения основ наук, т.е. систематизированного опыта человечества в личное достояние, в орудие мышления и практической деятельности. Поскольку основной целью обучения является приобретение студентами глубоких знаний, умений и навыков и максимальное развитие их познавательных способностей, постольку актуальной проблемой педагогики высшей школы становится определение условий, позволяющих решать эти задачи. Иначе говоря, важной проблемой становится определение методов и форм организации обучения студентов, позволяющих повысить его эффективность [1, 2].

Управляемая самостоятельная работа студентов (УСР) – организационная форма учебного процесса (наряду с лекциями, лабораторными и практическими занятиями), осуществляемая студентом под руководством, но без непосредственного участия преподавателя, в специально отведенное для этой цели (аудиторное и внеаудиторное) время. Особенностью самостоятельной учебной работы студентов является то, что она ставит перед собой одновременно две задачи:

1. Формирование приемов учебной работы (например, разные виды работы с литературой и пр.);
2. Применение этих приемов для усвоения профессиональных знаний, умений и навыков.

При этом нужно иметь в виду, что усвоение приемов учебной деятельности должно предшествовать применению этих приемов для усвоения профессионального опыта. Самостоятельная работа – это не самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а особая система условий обучения, которая обязательно должна быть организована преподавателем. Одна из закономерностей организации этой формы работы состоит в том, что по мере обучения самостоятельность студентов должна расти. Если на начальных этапах обучения необходима всесторонняя и полная организация самостоятельной работы студентов, то на последующих этапах такая регламентация снижается и управление становится функцией самого студента.

Самостоятельная работа студентов имеет свои цели, подчиненные общим целям усвоения. Для этого педагог подбирает специальную литературу, определяет соответствующие научно-обоснованные методы и приемы учебной работы и, наконец, должно быть выделено обоснованное время.

Планируемая и организуемая самостоятельная работа должна проводиться в непосредственной связи с формами обучения под непосредственным руководством преподавателя. Важным средством активизации самостоятельной работы является разнообразие ее видов. Нельзя ограничивать задания механическим повторением материала учебника, учебного пособия. Для того, чтобы придать самостоятельной работе творческий характер, она должна включать подготовку самостоятельных выводов, изучение дополнительной литературы, решение задач несколькими способами

и т.п. Эта организационная форма предоставляет преподавателю широкую возможность индивидуализации обучения в соответствии с особенностями отдельных студентов [3].

Учитывая дидактическое назначение различных видов самостоятельной работы и характер познавательной деятельности студентов при самостоятельном выполнении работы, все задания для самостоятельной работы можно разбить на три группы:

1. Задания с целью уяснения новых знаний и действий;
2. Задания с целью отработки и закрепления новых знаний и действий;
3. Задания с целью контроля качества усвоения знаний, умений, навыков.

Можно выделить ряд общих требований, которыми преподавателю следует руководствоваться при планировании системы самостоятельной работы студентов:

1. Система должна учитывать специфику изучаемого предмета;
2. Система самостоятельной работы должна представлять собой сочетание различных видов работ обучаемого;
3. Каждый вид самостоятельной работы, входящий в систему, должен быть однозначно определен и являться звеном в общей цепи заданий;
4. Задания для самостоятельной работы следует строить в порядке их усложнения по мере продвижения по этапам обучения; это усложнение может идти по линии увеличения объема, усложнения содержания, изменения источников знаний, по способам руководства и контроля;
5. Самостоятельная работа должна сочетаться с видами работы под непосредственным руководством преподавателя, который должен готовить студентов, вооружать их средствами для самостоятельной работы;
6. Систему заданий для самостоятельной работы следует строить в порядке последовательного повышения самостоятельности.

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, исключительно сильно стимулирующую приобретение и закрепление знаний. УРС приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений [1, 2, 3].

Управляемая самостоятельная работа студентов на кафедре акушерства и гинекологии УО «ВГМУ» – это самостоятельная работа, выполняемая студентами по заданию и при методическом руководстве преподавателя и контролируемая им во время аудиторных заданий, а также с привлечением дистанционной формы контроля. Количественные результаты УРС учитываются как составная часть отметки по дисциплине в рамках рейтинговой системы. УРС по учебной дисциплине фиксируется в учебном журнале преподавателя с указанием: темы, даты, количества академических часов, отведенных на изучение в соответствии с учебной программой.

На кафедре акушерства и гинекологии применяется такой вид организации самостоятельной работы, как управляемая самостоятельная работа студентов на 6 курсе лечебного факультета при изучении учебной дисциплины «Акушерство и гинекология». Общее аудиторное и внеаудиторное время, отведенное для выполнения УСР, для субординаторов терапевтов, хирургов, анестезиологов-реаниматологов, акушер-гинекологов определяется учебным планом соответствующей специальности. Форма самостоятельной работы: проработка вопросов темы, вынесенной на самостоятельное изучение, написание реферата, подготовка мультимедийной презентации. Форма контроля: устный и/или письменный опрос, защита реферата, представление презентации.

Подготовка студентов к выполнению заданий проводится во время аудиторных (как правило, практических занятий). Заключается она в разъяснении содержания и методики выполнения заданий, в выработке навыков учебной работы (работа с учебной, справочной литературой, самопроверки). Поэтому задание для самоподготовки не ограничивается лишь указанием литературы, которую нужно освоить, и номерами задач и тестовых заданий, которые нужно решить, методикой подготовки презентации.

Итоговый контроль осуществляется при сдаче практических навыков, тестового контроля, устного собеседования при сдаче государственного выпускного экзамена по изучаемой дисциплине «Акушерство и гинекология».

В завершение можно сделать вывод, что эффективное использование УСР вносит немаловажный вклад в процесс обучения студентов, выработку основных моментов клинического мышления, возможности использовать свои знания и умения в дальнейшей врачебной практике, способности работать с литературой, вырабатывать порядок анализа и действий при решении конкретных диагностических и лечебных задач.

Литература

1. Алтайцев А.М., Наумов В.В. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. В кн.: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1-3 марта 2001 г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., ПроPILEI, 2002. – 288 с., С. 229—241.

2. Попов Ю.В., Подлеснов В.Н., Садовников В.И., Кучеров В.Г., Андросюк Е.Р. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: Организация и технологии обучения. М., 1999. – 52 с., р. 3.1 Самостоятельная работа студентов С. 15—24. – (Новые информационные технологии в образовании: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; Вып. 9).

3. Ермакова А.Л., Галатенко Н.А. Основы самостоятельной работы студентов. – М., 1996.